Российская Федерация
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Славский муниципальный округ
Калининградской области»
Отдел образования

П Р И К А З

от 01 августа 2022 года № 62/1
г. Славск

«Об утверждении Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» на 2022-2023 учебный год»

В целях развития муниципальных механизмов оценки качества образования и повышения эффективности механизмов управления системой образования, в целях обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» на 2022-2023 учебный год.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования Е.Ф. Козлова

Приложение к приказу
отдела образования администрации
МО «Славский муниципальный
округ Калининградской области»
от _____ № _____

План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» на 2022-2023 учебный год

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» (далее – ОО) будут организованы комплексные мероприятия по четырем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
3. Принятие управленческих решений;
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в ОО по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС(И) – 11, ИС – 9, ОГЭ, ГВЭ, ВсОШ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, (И) – 11, ИС – 9, ОГЭ, ГВЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов;
- индексы необъективности ВПР и ОГЭ;
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности;
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Принятие управленческих решений

3.1. На уровне ОО сбор информации от ОО осуществляется в соответствии с приложением 3 к настоящему приложению.

3.2.Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности

Управленческие решения	Исполнение
1.Определить методы сбора информации для анализа информации обеспечения объективности ВПР	-форма акта общественного наблюдения (приложение 1, приложение 2); -форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (приложение 3); -форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (приложение 4); -опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей (приложение 5).
2.Анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Сравнение уровня результатов оценочных процедур в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ и текущими результатами обучения с учетом контекстных данных об ОО
3.Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественным наблюдением при проведении и проверки ВПР	Проведение анализа: -актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой; -формы сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.
4.Дополнительная подготовка/переподготовка педагогов ОО по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО»	Изучение и практическое освоение педагогами ОО методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления ОО
5.Совещание/анализ по итогам работы	Подведение итогов на совещание с руководителями ОО/итоговый анализ

План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Направление деятельности, мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1.	***Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО***		
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	В течении 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Отдел образования, Руководители ОО
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		
4	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
2.	***Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся***		
1	Оформление заявки в КОИРО на организацию выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	По заявке ОО	Никонова А.Г. Руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	В течении учебного года	Никонова А.Г., руководители ОО, руководители РМО
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В течении учебного года	Прокопьева Л.А., Никонова Е.Г., руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей – экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Прокопьева Л.А., Никонова А.Г., руководители ОО
5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за проведение оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	Не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Прокопьева Л.А., Никонова А.Г., руководители ОО

3.	***Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся***		
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	В течении учебного года	Козлова Е.Ф. Никонова Е.Г. Прокопьева Л.А.
2	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. Руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО	Октябрь Апрель	Козлова Е.Ф. Никонова А.Г.
3	Обеспечение проведения проверки и перепроверки работ: -школьного этапа ВсОШ, участников ВПР, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями; -участников ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ – муниципальными предметными комиссиями.	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, Дородной картой по подготовке к проведению ГИА	Козлова Е.Ф. Никонова А.Г. Прокопьева Л.А.
4	Формирование и обучение независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	В соответствии с графиком	Никонова А.Г Руководители ОО
5	Внедрения практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	По мере необходимости	Прокопьева Л.А. Руководители ОО
6	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	В течении учебного года	Никонова А.Г. Прокопьева Л.А.
7	Мониторинг отчетов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	Апрель-май	Никонова А.Г.
8	Сопровождение ОО из списка ОО Славского муниципального округа, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: -присутствие специалистов МОУО -обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при	По графику проведения оценочных процедур	Никонова А.Г. Прокопьева Л.А.

	проведении ВПР, ОГЭ		
9	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	Козлова Е.Ф. Никонова А.Г. Прокопьева Л.А.
4.	***Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценки образовательных результатов***		
1	Реализация программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	В течении учебного года	Козлова Е.Ф. Никонова А.Г.
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер		Козлова Е.Ф. Никонова А.Г.
3	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур		Руководители ОО
4	Информационное освещение оценочных процедур через сайт отдела образования и сайты ОО		Отдел образования, руководители ОО

Приложение 1

Акт общественного (независимого) наблюдения при проведении ВПР в общеобразовательных организациях Славского муниципального округа

Наименование ОО: _____

Ф.И.О. общественного наблюдателя: _____

Дата проведения ВПР: _____

Класс: _____

Наличие видеонаблюдения: _____ **(да / нет)**

Время начала наблюдения: _____

Время окончания наблюдения: _____

№ п/п	Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1	Менее чем за 15 минут до начала ВПР получение организатором у координатора доставочного пакета с материалами ВПР, проверка его целостности			
2	Неготовность кабинета за 20 минут до начала ВПР			
3	Не сделано объявление участникам ВПР за 5 минут об окончании выполнения работ			
4	Занятость организатора посторонними делами во время проведения ВПР: чтение, работа на компьютере и т.д.			
5	Неправильная упаковка возвратных доставочных пакетов			

№ п/п	Виды нарушений, влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1	Использование/наличие мобильных телефонов или иных средств связи, справочной литературы участниками и/или организатором			
2	Менее чем за 5 минут до начала ВПР вскрытие организатором доставочного пакета в кабинете без предварительной демонстрации его целостности участникам			
3	Оказание содействия участникам организаторами			
4	Продолжение выполнение ВПР участниками после окончания времени, отведенного для выполнения заданий			
5	Отсутствие фиксации организатором на доске время начала и окончания ВПР			

Общественный наблюдатель _____ / _____

Подпись **ФИО**

Ознакомлены:

Организатор: _____ / _____

Подпись **ФИО**

Координатор: _____ / _____

Подпись **ФИО**

Приложение 2

Акт общественного (независимого) наблюдения при оценивании ВПР в общеобразовательных организациях Славского муниципального округа

Наименование ОО: _____

Ф.И.О. общественного наблюдателя: _____

Дата проведения проверки ВПР: _____

Класс: _____

Наличие видеонаблюдения: _____ **(да / нет)**

Время начала наблюдения: _____

Время окончания наблюдения: _____

№ п/п	Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Примечание
1	Наличие комплекта критериев оценивания работ участников ВПР для каждого члена экспертной комиссии			
2	Наличие непрерывного видеонаблюдения в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ в режиме офлайн			
3	Наличие технического оснащения (компьютер с выходом в сеть Интернет для возможности уточнения экспертами изложенных в проверочных работах фактов, устройство для печати и т.д.)			
4	Проверка работ участников ВПР проводилась: -большинством учителей методического объединения, с обсуждением работ; -учителем, не работающим в классе			
5	Соблюдение конфиденциальности в процессе оценивания работ участников ВПР			
6	Присутствие в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ, только допущенных лиц – экспертов, координатора, общественных и независимых наблюдателей			
7	Соблюдение сроков проверки работ (проверка осуществляется не позднее двух рабочих дней, считая со дня проведения ВПР)			

Общественный наблюдатель _____ / _____

Подпись **ФИО**

Ознакомлены:

Организатор: _____ / _____

Подпись **ФИО**

Координатор: _____ / _____

Подпись **ФИО**

Приложение 3

Форма анализа обеспечения объективности проведения оценочных процедур по ОКО в образовательных организациях Славского муниципального округа

Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Дата проведения	Количество		Наличие видео наблюдения (количество аудиторий)		Количество общественных наблюдений		Количество замечаний	
				классов	аудиторий	При проведении процедуры	При проверке	При проведении процедуры	При проверке	В актах общественных наблюдателей	По итогам просмотра видео файлов

Приложение 4

Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений

Обобщенная информация предоставляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя МОУО (скан).
Оценочные процедуры: ВПР, пробные экзамены, диагностические исследования надпредметных и ключевых компетенций обучающихся.
Предоставляется не позднее 30 рабочих дней после получения результатов процедуры независимой оценки качества образования

№ п/п	Наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
			Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер – протокол педсовета, методсовета, приказ и др.	Ссылка на подтверждающий документ

Дата _____

Руководитель МОУО _____ / _____
Подпись (ФИО)

М.П.

Приложение 5

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент – родитель (законный представитель)

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Родителю (законному представителю) предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для родителей (законного представителя).

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«Нет»

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителя: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые») где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом отметок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.
Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент – обучающийся

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для обучающегося.

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания Ваших образовательных результатов в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«Нет»

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителя: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые») где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом отметок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.
Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент – учитель

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для учителя.

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения учащихся:

«Да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«Нет»

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Наличие единых объектов контроля;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Разработанные методы контроля и оценки системы знаний;
5. Рациональное использование методов и форм проверки оценки знаний, их дидактическая целесообразность;
6. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
7. Компетентность учителя: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
8. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.);
9. Открытость и прозрачность системы оценивания;
10. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые») где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом отметок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас очень важно.
Спасибо за сотрудничество!