

**Российская Федерация**  
**Калининградская область**  
**Администрация муниципального образования**  
**«Славский муниципальный округ**  
**Калининградской области»**  
**Отдел образования**

**П Р И К А З**

от «07» февраля 2022 года  
г. Славск

№ 07/2

***«Об утверждении Положения  
по организации внутренней системы  
оценки качества общего образования (ВСОКО) в  
муниципальных общеобразовательных  
организациях МО «Славский муниципальный  
округ Калининградской области»***

В соответствии с п. 1.1.1. Дорожной карты по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» на 2022-2024 годы, утвержденной приказом отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 27.01.2022 № 05/2, Положением о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) в общеобразовательных организациях на территории муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области», утвержденного приказом отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 01.02.2022 № 06/2

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Положение по организации внутренней системы оценки качества общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» (Приложение).
2. Директорам общеобразовательных организаций:
  - ознакомиться с приказом и Положением для дальнейшего использования в деятельности;
  - создать (обновить) внутреннюю систему оценки качества общего образования в организации в соответствии с критериями п. 4.4. Положения в срок до 21.03.2022;

- обеспечить контроль и взаимодействие всех структур системы оценки качества общего образования в организации;

- обеспечить передачу результатов оценки качества общего образования в отдел образования;

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.В. Коробова

**Положение по организации внутренней системы оценки  
качества общего образования в общеобразовательных  
организациях МО «Славский муниципальный округ  
Калининградской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение по организации внутренней системы оценки качества общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- приказом Министерства образования Калининградской области от 15.01.2022 № 1399/1 «Об утверждении памятки по формированию Плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Калининградской области на 2022-2024 годы»;

- приказом отдела образования от 27.01.2022 № 05/2 «Об утверждении Дорожной карты по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» на 2022-2024 годы»;

- приказом отдела образования от 01.02.2022 № 06/2 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) в общеобразовательных организациях на территории муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области»;

и регламентирует функционирование ВСОКО в общеобразовательных организациях.

1.1.2. ВСОКО в общеобразовательной организации – деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.3. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основных образовательных программ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в общеобразовательной организации администрацией школы,

педагогическими работниками и другими работниками общеобразовательной организацией в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом директора.

1.1.5. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации основных образовательных программ в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников общеобразовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических).

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов общеобразовательной организации.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1 Цели ВСОКО:**

2.1.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2.1.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования.

2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.1.5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- технологическое и методическое сопровождение процедуры оценки качества образования;

- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

2.3. Основными принципами ВСОКО общеобразовательной организации являются:

- принцип нормативности;

- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности;

- принцип делегирования полномочий и ответственности;

- принцип системности;

- принцип гласности открытости и доступности;

- принцип преемственности.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

### **3.1. Направления ВСОКО:**

#### **3.1.1. в области качества подготовки обучающихся:**

- предметные и метапредметные результаты освоения ООП на уровне НОО, ООО, СОО;

- функциональная грамотность;

- объективность процедур оценки качества образования;

- объективность Всероссийской олимпиады школьников;

#### **3.1.2. в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- дополнительное образование учащихся в школе;
- индивидуализация обучения;
- профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых учащихся;
- сетевое взаимодействие с организациями, в том числе организациями СПО, ВО;

***3.1.3. в области самоопределения и профессиональной ориентации школьников:***

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации ВО и/или СПО по профилю обучения;
- ранняя профориентация школьников;
- профориентация обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие школы с учреждениями/ предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

***3.1.4. в области условий реализации ООП:***

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- психолого-педагогические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;

***3.1.5. в области организации воспитания обучающихся:***

- социальные институты воспитания;
- гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- физическая, информационная и психологическая безопасность;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся;
- классное руководство;

- воспитательная деятельность в период каникулярного отдыха обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.

3.2 Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает план мероприятий («Дорожную карту»), направленный на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### 3.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

### 3.6. Ученик:

- развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

### 3.7. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.



4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса общеобразовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования на основе критериев.

4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися планируемых предметных результатов ООП НОО, ООО, СОО (базового уровня и уровня выше базового);</li> <li>- достижение метапредметных результатов;</li> <li>- оценка функциональной грамотности;</li> <li>- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;</li> <li>- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
Выявление, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, сопровождение и развитие талантливых учащихся;</li> <li>- выявление, сопровождение и развитие талантливых учащихся с ОВЗ;</li> <li>- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- учет иных форм развития образовательных достижений школьников;</li> <li>- охват обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;</li> <li>- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.</li> </ul>

<p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>- сопровождение профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</li> <li>- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования (ПОО ВО) по профилю обучения;</li> <li>- проведение ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями;</li> <li>- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</li> </ul>
<p>Организация воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальных институтов воспитания;</li> <li>- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;</li> <li>- развитие добровольчества (волонтерства);</li> <li>- развитие детских общественных объединений;</li> <li>- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;</li> <li>- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;</li> <li>- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</li> </ul>
<p>Условия реализации ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровые условия;</li> <li>- материально-технические условия;</li> <li>- финансовые условия;</li> <li>- психолого-педагогические условия;</li> <li>- учебно-методическое и информационное обеспечение</li> </ul>

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом директора школы.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад (самообследование) общеобразовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственные за проведение мониторинга и формирование результатов, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Директор общеобразовательной организации несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте школы.