

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

« 06 » декабря 2021 года

№ 1328/1

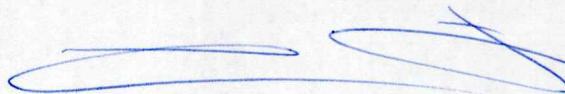
г. Калининград

**Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», статьей 3 Закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области», в целях формирования системного подхода к работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр образования  
Калининградской области



С.С. Трусенёва

Приложение  
к приказу Министерства образования  
Калининградской области  
от «06» декабря 2021 года № 1328/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе мониторинга управления качеством образования в школах**  
**с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих**  
**в неблагоприятных социальных условиях на территории**  
**Калининградской области**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Положение о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок, содержание, организацию, показатели и сроки проведения мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области (далее соответственно – Мониторинг, ШНОР и/или ШНСУ).

2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 года);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- государственной программой Калининградской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1023;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, настоящим приказом.

## II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3. Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» перед российским образованием поставлены стратегические задачи по обеспечению высокого качества российского образования в соответствии с современными запросами общества и перспективными задачами развития экономики.

Одним из ведущих направлений совершенствования региональной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

4. Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных общеобразовательных организаций, но и отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Распространенным приемом поддержки нерезильентных школ является сопровождение таких школ представителями школ с высокими результатами как носителей положительного опыта и лучших практик. Однако часто школы с высокими результатами не испытывают на себе влияния негативных факторов риска низких результатов, и, как следствие, их представители могут не иметь практического опыта по преодолению сложностей, с которыми сталкиваются нерезильентные школы. Следовательно, источником результативных мер профилактики риска низких результатов могут стать резильентные школы, которым удается достигать высоких результатов при наличии негативных факторов риска.

В международной практике сложилось общее представление о наличии свойства устойчивости (или резильентности) у некоторых общеобразовательных организаций. Резильентные школы достигают более высоких результатов, чем другие школы с сопоставимыми факторами риска. Они встречаются во всех

образовательных системах, их количество растет вместе с повышением уровня развития системы адресной поддержки. Резильентные школы – это источник представлений о ценностях, педагогических и управленческих механизмах, обеспечивающих профилактику рисков низких результатов в условиях потенциально негативного контекста. Анализ резильентности школ, методика адресной помощи ШНОР и/или ШНСУ позволяет выявить факторы устойчивости и сформировать представление о необходимых управленческих мерах поддержки нерезильентных школ.

Таким образом, задача помощи ШНОР и/или ШНСУ состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, поскольку очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, общеобразовательная организация не может справиться самостоятельно.

5. Цель Мониторинга: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования в ШНОР и/или ШНСУ, выявление динамики и эффективных способов управления качеством образования на всех уровнях образования, и как следствие, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества работы общеобразовательной организации в целом, а также на повышение качества общего образования во всех общеобразовательных организациях Калининградской области.

6. Задачи Мониторинга:

- выявление и утверждение списка ШНОР и/или ШНСУ;
- определение эффективных практик и инструментов оказания методической помощи ШНОР и/или ШНСУ;
- анализ реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- определение и оценка уровня развития сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями;
- выявление единых подходов к оценке эффективности способов управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству образования в ШНОР и/или ШНСУ;
- выявление негативных факторов в деятельности ШНОР и/или ШНСУ, влияющих на качество образования и качество подготовки обучающихся;
- выявление качества, доступности и полноты условий в общеобразовательных организациях для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических);
- выявление ШНОР и/или ШНСУ, которым удалось достичь высоких результатов при негативных факторах риска деятельности, с целью распространения лучших практик;
- выявление ШНОР и/или ШНСУ, которым удастся достичь высоких результатов и перейти в эффективный режим функционирования.

7. Мониторинг носит обязательный характер для всех ШНОР и/или

ШНСУ, сопровождаемых на региональном или муниципальном уровнях на территории Калининградской области.

8. Мониторинг проводится ежегодно государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» – региональным оператором, который утверждается приказом Министерства образования Калининградской области.

9. Субъектами системы Мониторинга управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ являются носители мониторинговых функций в данной системе (далее – субъекты):

- субъекты, предоставляющие информацию: Региональный центр обработки информации государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»; муниципальные органы управления образованием; руководители ШНОР и/или ШНСУ;

- субъекты, собирающие и обрабатывающие информацию: департамент осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области, государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Региональный центр образования».

### **III. ПОКАЗАТЕЛИ**

10. Перечень показателей Мониторинга управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ указаны в приложении № 1 к настоящему Положению и определены по следующим направлениям:

- по выявлению и отбору для утверждения перечня ШНОР и/или ШНСУ;
- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ;
- по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ.

11. В Калининградской области определение ШНОР и/или ШНСУ осуществляется по следующим группам показателей:

- школы с низкими результатами обучения на уровне начального и основного общего образования – школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по всероссийским проверочным работам (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ), по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание»;

- школы с низкими результатами обучения на уровне среднего общего образования – школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ВПР, государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ), по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовая), «Математика» (профильная), «Обществознание»;

- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, – школы, имеющие высокую долю обучающихся на подвозе, располагающиеся на расстоянии более 50 км от города Калининграда; высокую долю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; высокую долю учителей, преподающих по двум и более учебным предметам, по непрофильному образованию; высокую долю обучающихся из семей с низким социальным статусом; скорость доступа в сети «Интернет», количество компьютерной техники на 1 обучающегося.

12. Определение ШНОР и/или ШНСУ осуществляется ежегодно в период до первого сентября для формирования и утверждения списков таких школ и включает ряд мероприятий:

- сбор статистической информации и ее обработка;
- уточнение и сбор в случае необходимости дополнительной информации по отдельным показателям на муниципальном и школьном уровнях;
- обсуждение полученной информации с региональными профессиональными сообществами руководителей общеобразовательных организаций, руководителями общеобразовательных организаций, попадающими в предварительную выборку, представителями их учредителей.

13. Показатели подразделяются по трем кластерам:

- 1) школы города Калининграда;
- 2) школы малых городов Калининградской области;
- 3) поселковые школы Калининградской области.

По итогам проведения указанных выше мероприятий определяются:

- 1) списки ШНОР и/или ШНСУ на уровне начального общего, основного общего образования;
- 2) списки ШНОР и/или ШНСУ на уровне среднего общего образования.

14. Списки выявленных ШНОР и/или ШНСУ в Калининградской области утверждаются приказами Министерства образования Калининградской области.

15. Ежегодно на основе анализа указанные списки корректируются: школы, сохраняющие устойчивую положительную динамику не менее двух лет, могут быть исключены из числа школ с низкими результатами обучения.

16. Для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ используются показатели уровня сформированности профессиональных (предметных) компетенций педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ по результатам/итомам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Калининградской области.

17. Организация работы по определению ШНОР и/или ШНСУ и оказанию им методической помощи осуществляется на региональном и муниципальном уровнях.

#### IV. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

18. Методы сбора информации и статистических данных, используемые в системе Мониторинга управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ, определяют порядок получения и расчёта показателей Калининградской области.

19. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по общеобразовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и другое.

20. Для выявления ШНОР и/или ШНСУ используется разработанная система показателей определения в Калининградской области ШНОР и/или ШНСУ, данные федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», в том числе с учетом федеральной методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в Калининградской области», а также данные департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области.

21. Для выявления динамики образовательных результатов, обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ используются:

- результаты мониторинговых исследований качества образования;
- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- индекс низких результатов по учебному предмету<sup>1</sup>.

22. Для оценки предметных компетенций педагогических работников используются результаты тестирования, экспертной оценки по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

23. Сбор и обработка информации при Мониторинге управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», для использования в рамках Мониторинга;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта).

---

<sup>1</sup>Индекс низких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Итоги Мониторинга оформляются аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и показателей на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

24. На основе полученных результатов обновляется база данных о состоянии региональной системы образования.

## V. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

25. Мониторинг показателей проводится в сроки, указанные в приложении № 2 к настоящему Положению.

## VI. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

26. Результаты проведенного Мониторинга рассматриваются и утверждаются на заседании регионального координационного совета по поддержке ШНОР и/или ШНСУ в Калининградской области.

27. Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» представляет в Министерство образования Калининградской области аналитические документы, содержащие анализ результатов мониторинга показателей, приведенные в таблице.

Таблица

№ п/п	Группа показателей	Аналитический документ, содержащий анализ результатов мониторинга показателей
1	По выявлению ШНОР и/или ШНСУ	Аналитические справки по выявлению школ с ШНОР и/или ШНСУ
2	По выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ	Аналитические справки по выявлению динамики ШНОР и/или ШНСУ
3	По оценке предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ	Аналитические справки по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР и/или ШНСУ
4	По оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ	Аналитические справки об участии ШНОР и/или ШНСУ в мероприятиях государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» и муниципальных методических объединений, направленных на повышение качества образования

28. Анализ результатов мониторинга показателей системы работы со ШНОР и/или ШНСУ предназначен для осуществления разработки адресных



рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы в ШНОР и/или ШНСУ.

29. Аналитические материалы и адресные рекомендации, разработанные государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» на основе анализа результатов проведенного Мониторинга, направляются в течение одного месяца в муниципальные органы управления образованием Калининградской области для согласования и принятия управленческих решений.

## **VII. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

30. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса: муниципальные органы управления образованием, руководители ШНОР и/или ШНСУ.

31. Адресные рекомендации разрабатываются департаментом осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области, государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институту развития образования», государственным бюджетным учреждением Калининградской области «Региональный центр образования» в части, их касающейся с учётом анализа результатов мониторинга показателей.

32. Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» формирует открытый банк методических материалов, успешных муниципальных и школьных практик.

33. Методические и иные материалы, разработанные государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» с учётом анализа результатов мониторинга показателей, направляются в ШНОР и/или ШНСУ.

## **VIII. ПРИНИМАЕМЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ**

34. Направления комплекса мер по итогам/результатам Мониторинга:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ;
- принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и/или ШНСУ;
- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ;
- принятие мер по привлечению общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;

- принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ.

## **IX. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

35. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ по итогам/результатам Мониторинга:

- совершенствование нормативно-правовых и распорядительных актов Калининградской области (регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации) в части работы со ШНОР и/или ШНСУ;
- кадровые решения, повышение квалификации;
- разработка системы оплаты труда, премирования сотрудников и руководителей, максимально соответствующей характеру и результатам труда, а также возможностям образовательной организации;
- поддержка и стимулирование образовательных организаций через участие образовательных организаций в грантовых конкурсах на региональном уровне;
- оказание методической помощи и поддержки управленческим и педагогическим работникам ШНОР и/или ШНСУ;
- организация конкурсов профессионального мастерства для руководителей, заместителей руководителей, педагогов;
- повышением управленческой, методической и предметной компетентностей управленческих и педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ через их участие в конференциях, мастер-классах, днях открытых дверей.

## **X. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР**

36. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку, проведение Мониторинга, и последующее совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.

37. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчётным периодом.

38. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы в ШНОР и/или ШНСУ, и приводят к корректировке имеющихся или определения новых целей и задач по работе в ШНОР и/или ШНСУ.

Приложение № 1 к положению  
о системе мониторинга управления качеством  
образования школах с низкими результатами обучения  
и/или школах, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях на территории Калининградской области

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**показателей Мониторинга управления качеством образования**  
**в ШНОР и/или ШНСУ**

1. Показатели условий для реализации образовательной деятельности в ШНОР и/или ШНСУ (далее – школа):
  - a. наличие программы (концепции, комплекса мер, плана мероприятий «дорожная карта») по переходу в режим эффективного функционирования;
  - b. численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение – не менее 40% от общей численности педагогов школы);
  - c. численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение – не менее 25% от общей численности педагогов школы);
  - d. численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение – не менее 90% от общей численности педагогов школы);
  - e. доля педагогов, преподающих предметы не по своей специальности, имеющих или не имеющих переподготовку;
  - f. доля педагогов, нагрузка которых свыше 28 часов в неделю;
  - g. наличие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;
  - h. доля педагогических работников школ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных и методических компетенций) при повышении квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
  - i. количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
  - j. количество школ, получивших адресную методическую помощь на региональном уровне, муниципальном уровне.
2. Социальные показатели:
  - a. доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
  - b. доля обучающихся, воспитывающихся в семьях с низким доходом и, где оба родителя (единственный родитель) являются безработным (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);
  - c. доля обучающихся, воспитывающихся опекунами;
  - d. доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70% от общей численности обучающихся);
  - e. численность обучающихся, для которых русский язык не является

родным (дети инофоны), (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

f. доля обучающихся со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

g. количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);

h. наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других видах учета (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся).

### 3. Показатели образовательных результатов:

a. доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР и/или ШНСУ в муниципальном образовании по результатам ГИА-9, ГИА-11, ВПР;

b. динамика индекса низких результатов по учебному предмету.

Приложение № 2 к положению

о системе мониторинга управления качеством образования школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

**СРОКИ  
проведения мониторинга показателей**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Показатели</b>	<b>Сроки проведения мониторинга показателей</b>	<b>Сведения об использовании результатов мониторинга показателей</b>
1	Выявление ШНОР и/или ШНСУ	Образовательные результаты по оценочным процедурам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Контекстная информация об общеобразовательных организациях	Ежегодно до 01 сентября текущего года	Отбор школ в перечень ШНОР и/или ШНСУ
2	Выявление динамики образовательных результатов ШНОР и/или ШНСУ	Анализ изменений образовательных результатов	Ежегодно до 01 сентября текущего года	Аналитическая справка, по результатам которой вносятся изменения в перечень школ. Информация доводится до сведения Министерства образования Калининградской области (далее – МОКО), руководителей муниципальных органов управления образованием Калининградской области (далее – МОУО), руководителей ШНОР и/или ШНСУ

№ п/п	Мероприятие	Показатели	Сроки проведения мониторинга показателей	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей
3	Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ	Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Калининградской области	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Результаты мониторинга могут быть использованы для обновления программ дополнительного профессионального образования, совершенствования методики преподавания учебных предметов, развития муниципальных и региональной систем образования. Информация доводится до сведения МОКО, руководителей МОУО, руководителей ШНОР и/или ШНСУ
4	Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах ШНОР и/или ШНСУ на всех уровнях: региональном, муниципальном и школьном	Исполнение заявленных комплексов мер по повышению качества образования в ШНОР и/или ШНСУ на всех уровнях: региональном, муниципальном и школьном	Ежегодно, июль	Результаты аналитических справок (отчётов), подготовленных на региональном, муниципальном и школьном уровнях, для принятия управленческих решений. Информация доводится до сведения МОКО, руководителей МОУО, руководителей ШНОР и/или ШНСУ