

Российская Федерация
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Славский муниципальный округ
Калининградской области»
Отдел образования

П Р И К А З

от 01 февраля 2022 года
г. Славск

№ 06/2

**«Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества образования МО «Славский
муниципальный округ Калининградской
области»**

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 15.12.2021 № 1399/1 «Об утверждении памятки по формированию Плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Калининградской области на 2022-2024 годы», «Дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области», утвержденной приказом отдела образования № 05/2 от 27.01.2022г.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области» (приложение №1).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.В. Коробова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования МО «Славский муниципальный округ Калининградской области».

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Калининградской области, муниципальными правовыми актами Славского муниципального округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Положение разработано в соответствии с «дорожной картой» по развитию муниципальной системы оценки качества образования муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области», утвержденной приказом отдела образования № 05/2 от 27.01.2022 г., и определяет основные цели, принципы, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации МСОКО на территории МО «Славский муниципальный округ Калининградской области».

1.4. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации всех типов, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.5. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Мониторинг - периодическое наблюдение процессов, определяющих состояние и динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

1) определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

2) выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

3) выявление уровня образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

4) выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

5) обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

6) обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

7) организация работы по оценке функциональной грамотности;

- 8) повышение уровня образовательных результатов в муниципальном образовании «Славский муниципальный округ Калининградской области»;
- 9) получение объективной информации о качестве образования в муниципальном образовании и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- 10) прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- 11) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2.2.1. создание системы оценки качества подготовки обучающихся:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2.2.2. создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

2.2.3. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения

способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

2.2.4.создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

2.2.5.создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- повышение качества управленческой деятельности;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся;

- формирование резерва управленческих кадров;

- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

2.2.6.создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

2.2.7.создание системы организации воспитания обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

2.3 Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно - методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии, качестве

образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектами и субъектами оценки качества образования являются муниципальная образовательная система в целом, образовательные организации, результаты образовательной деятельности обучающихся.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- содержание и качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- содержание и качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- содержание и качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует девяти показателям региональным показателям качества образования:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
4. Система профориентации;

5. Система объективности процедур оценки качества образования; система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

7. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

8. Система методической работы.

9. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- исследований на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся (Общероссийская оценка по модели PISA);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- исследований функциональной грамотности;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- итогового сочинения (изложения);
- итогового собеседования по русскому языку;
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- региональных мониторинговых исследований;
- региональных проверочных работ (РПР);
- всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап);
- всероссийской олимпиады школьников (региональный этап);
- оценки соответствия качества подготовки обучающихся в форме тестирования при осуществлении федерального государственного контроля качества образования;
- оценки соответствия качества подготовки обучающихся в форме

тестирования при осуществлении государственной аккредитации образовательной деятельности;

- независимой оценки качества образования через независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями;

- совершенствования внутренней оценки качества в образовательных организациях;

- развития кадрового потенциала системы образования через повышение квалификации, переподготовку, аттестацию педагогических работников и руководящих работников, развитие лидерских качеств руководящих работников, конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом между педагогическими работниками и доступ обучающихся к лучшим практикам обучения, совершенствование работы методических служб;

- совершенствования управления системой образования через установление государственного (муниципального) задания, заключение «эффективных» контрактов с педагогическими и руководящими работниками, применение профессиональных стандартов в сфере образования, внедрение современных моделей организации образования, обеспечивающих оптимальность сети образовательных организаций, совершенствование нормативов финансового обеспечения образования;

- обновления содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (включая расширение практик использования сетевой формы реализации образовательных программ) и совершенствования методик и технологий обучения;

- обеспечения мониторинга системы образования, проведения самообследования образовательными организациями;

- разработки и реализации муниципальных программ и программ образовательных организаций развития образования, с учетом специфики социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей, и повышения качества их исполнения;

- совершенствования системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки выпускников.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений

обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- отдел образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области;
- уровень образовательных организаций;
- уровень общественных организаций.

Отдел образования:

- определяет состояние и тенденции развития образования в муниципальном округе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования в городском округе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области»;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

Общеобразовательные организации, учреждение дополнительного

образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы отдела образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

6. Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области»

включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур;

- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательных организаций.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками отдела образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками отдела образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся, реализации программ воспитания, самоопределения.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- 1) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества образования;
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций муниципалитета.