

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Калининградской области, реализующих
программы дошкольного образования,
в 2022 году**

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 11.02.2022 № 171/1 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2022 году».

С 01 мая по 01 июня 2022 года проведена аналитическая работа по результатам мониторинга, подготовлена аналитическая справка и адресные рекомендации.

Региональным оператором мониторинга назначено Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Калининградской области «Институт развития образования» (Л.А. Зорькина) (далее – КОИРО).

Мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее – МКДО) проводился во всех образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования.

К экспертной деятельности были привлечены педагоги из всех муниципальных округов.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на региональном уровне (информирование муниципальных органов управления образованием о проведении МКДО, назначение координаторов на всех уровнях – региональном, муниципальном, ДОО; составление плана-графика проведения регионального МКДО; проведение консультаций для координаторов МКДО по организации процедуры мониторинга) с 15 февраля по 28 февраля 2022 года.

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО с 01 марта по 15 апреля 2022 года.

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования (независимая оценка качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей); сбор и анализ его результатов; оценка программы дошкольного образования на официальном сайте организации внешними экспертами) с 01 марта по 15 апреля 2022 года.

4 этап – внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования (формирование отчетов о качестве дошкольного образования на уровне муниципалитетов; разработка адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО) с 15 апреля по 30 апреля 2022 года.

Характеристики образовательных организаций Калининградской области, принимавших участие в процедуре МКДО-2022

Всего в мониторинге приняли участие 258 организаций разной формы управления (муниципальные – 252 и частные – 6), расположенные как в городе, так и в сельской местности (город – 163, село – 94). 58 организаций являются общеобразовательными (школы, лицеи, гимназии), в структуре которых находятся либо дошкольные отделения, либо дошкольные группы.

По количеству групп дошкольное образование Калининградской области представлено следующим образом: 23 дошкольные организации (8,9% от общего количества организаций) имеют от 17 до 28 групп (по одной организации в Гвардейском, Гурьевском, Мамоновском и Черняховском муниципальных образованиях, 19 организаций в городском округе «Город Калининград»). В 85 организациях (32,9%) – от 8 до 16 групп, в 51 дошкольной организации (19,8%) – от 5 до 7 групп; 4 и менее групп в 99 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (38,4%). Многие образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, являются малокомплектными. Согласно статистике, 45 организаций из числа малокомплектных являются средними общеобразовательными школами, в которых функционируют группы дошкольного образования, одновременно с этим 1 или 2 группы предшкольной подготовки. Дошкольные отделения имеются при школах, лицеях и гимназиях. 4 организации имеют дошкольные отделения, в которых от 5 до 7 групп; 8 организаций имеют 8 – 16 групп, 1 организация имеет в дошкольном отделении 17 групп (Гвардейский ГО).

Внешняя дистанционная экспертная оценка по анализу образовательной программы дошкольного образования проводили 58 экспертов МКДО из всех муниципальных образований. Каждая организация оценивалась двумя экспертами для получения более точных результатов.

Мониторинг включал ряд ракурсов оценивания:

- Внутренняя оценка ООП
- Внешняя оценка ООП
- Внутренняя оценка образовательных условий
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО)

Мониторинг проводился на основании показателей качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные

образовательные программы дошкольного образования в Калининградской области (перечень показателей утвержден приказом Министерства образования Калининградской области от 02.12.2021 № 1325/1).

Мониторинг включал анализ и оценку следующих показателей:

1. Доступность дошкольного образования
2. Качество образовательной среды:
 - 2.1. качество образовательного содержания;
 - 2.2. качество образовательного процесса;
 - 2.3. качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Мониторинг проводился на трех уровнях:

- уровень образовательной организации (ответственный – координатор ДОО);
- муниципальный уровень (ответственный – муниципальный координатор МКДО);
- региональный уровень (ответственный – региональный координатор МКДО).

Сбор информации по анализу и оценке показателей МКДО осуществлял Центр информатизации образования КОИРО на специально созданной для этого платформе «Оценка качества дошкольного образования в Калининградской области».

Показатель «Доступность дошкольного образования» по муниципалитетам и в целом по региону достаточно высокий: все дети от 3-х до 7-ми лет обеспечены местами в дошкольных организациях (оценка по региону – 1 балл). В 21 муниципалитете дети 1,5 – 3 лет также обеспечены местами в детских садах. Проблема на момент проведения мониторинга выявлена в Светлогорском муниципальном округе, ввиду того, что значительно возросла численность населения округа. Решение проблемы в ближайший год муниципалитет видит в строительстве детского сада на 80 мест в поселке Донское. Оценка по региону 0 баллов, так как средний показатель «Доступность дошкольного образования» составил 0,95.

Дети от 0 до 1,5 лет, по желанию родителей, посещают детские сады в 14 муниципалитетах. Средний показатель по региону – 0,64 (0 баллов).

Необходимо отметить, что существующие цифры очередности участники мониторинга объясняют либо отложенным спросом на место в детском саду среди родителей (законных представителей), либо формирующимися списками зачисления детей в дошкольные организации в 2022 году.

Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, составил всего 1,26%. Частных детских садов всего 6: 5 организаций в городском округе «Город Калининград», 1 организация в Гурьевском муниципальном

округе. Высокая доступность мест в муниципальных детских садах нивелирует спрос на частные детские сады.

Доля детей иностранных граждан, посещающих дошкольные организации, составляет 0,52%. Все заявления иностранных граждан, желающих получить место в детском саду, удовлетворяются. Очередь на получение мест отсутствует. Дети иностранных граждан посещают дошкольные организации в 8 муниципалитетах региона. В городском округе «Город Калининград» дошкольные организации посещают 630 детей. В остальных семи муниципалитетах (Балтийском, Гвардейском, Гурьевском, Зеленоградском, Пионерском, Светловском, Черняховском) количество детей иностранных граждан колеблется от 1 до 12.

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания» включала вопросы:

1. удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности;
2. наличие у организации основной образовательной программы (размещение на сайте организации полного текста и краткой презентации программы; учет в программе потребностей, способностей, интересов и инициативы детей; соответствие структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
3. наличие у организации адаптированной основной образовательной программы.

Стоит отметить, что данные отчета основываются на результатах внутреннего мониторинга дошкольных организаций. Сравнение с результатами внешнего (экспертного) мониторинга будут представлены ниже.

Дети раннего и дошкольного возраста региона посещают группы различной направленности (88,15%). Данный показатель, возможно, требует дополнительного разъяснения участникам мониторинга, поскольку даже дошкольная группа при школьной организации имеет определенную направленность (например, группа предшкольной подготовки).

По результатам отчета основную образовательную программу имеют 254 организации из 258, что составляет 98,0%. Так, при проведении внутреннего мониторинга 1 организация из Неманского муниципального образования (МАОУ «Ульяновская СОШ») и 3 организации из городского округа «Город Калининград» (МАДОУ д/с №№ 46, 52, 68) подтвердили, что программу не имеют. Тем не менее, у вышеперечисленных дошкольных организаций городского округа «Город Калининград» имеются адаптированные основные образовательные программы, которые для данных организаций являются и основными образовательными программами, поскольку все воспитанники являются детьми

с ОВЗ и инвалидами. Таким образом, только 1 организация, реализующая программу дошкольного образования, не имеет основную образовательную программу дошкольного образования.

По результатам внутреннего мониторинга все организации разместили на официальных сайтах полный текст основной образовательной программы и ее краткую презентацию (оценка 0,25); в программах учитываются потребности, способности, интересы и инициативы воспитанников (оценка 0,25); структура и содержание основной образовательной программы во всех организациях соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (оценка 0,49).

174 организации из 258 имеют адаптированную основную образовательную программу (оценка 0,67 из 1). Это свидетельствует о том, что 67% организаций, реализующих программы дошкольного образования, обучают и развивают детей с проблемами здоровья.

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательного процесса» включала вопросы:

1. доля групп от общего числа, в которых организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ;
2. наличие в организации логопедической службы;
3. наличие условий для обучения детей-инвалидов (предусмотрена система работы с инвалидами и обеспечена пространственная доступность среды);
4. использование информационных технологий в дошкольной организации (обеспечение рабочих мест сотрудников и систематическое использование информационных технологий в проведении образовательных мероприятий с детьми);
5. наличие предметно-пространственной среды для воспитанников вне групповых помещений (наличие отдельных помещений для организации образовательного процесса; соответствие внешней территории требованиям СанПиН; наличие групповых игровых площадок и площадок межгруппового пользования на территории организации; наличие стационарного и мобильного оборудования на прогулочных площадках).

29,8% от общего числа групп организуют инклюзивное обучение для детей с ОВЗ. В ходе мониторинга выяснилось, что ряду сотрудников образовательных учреждений необходимо повышение квалификации по инклюзивному обучению, организациям, имеющим в группах по одному ребенку с ОВЗ, обеспечивать инклюзивное обучение.

В 162 организациях (63%) организована логопедическая служба, представленная как логопедическими группами (22 группы), так и логопунктами (135 логопунктов), имеющими сетевые договоры с соответствующими организациями. Соответствующие образовательные организации имеют программы и ведут необходимую документацию для обучения детей-инвалидов.

Однако, только 98 организаций (38%) имеют пространство и оснащение, отвечающее требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. Муниципальные координаторы отмечают, что в зданиях детских садов старой постройки невозможно изменить дверные проемы, установить на лестницах подъемники и тому подобные устройства для детей-инвалидов.

Информационные технологии активно используются в организации образовательного процесса. Во всех организациях, принимавших участие в мониторинге, осуществляется информационное обеспечение сотрудников, в том числе педагогов. Имеется компьютерная техника, которая обеспечена лицензионными программами. Педагоги имеют доступ к ресурсам сети «Интернет» (оценка 0,5). 244 организации (оценка 0,48) из 258 систематически используют информационные технологии в различных формах образовательной деятельности с детьми.

Большое внимание в современном дошкольном образовании уделяется наличию в здании детского сада отдельных помещений для организации образовательного процесса вне групповой ячейки. Это касается музыкального, физкультурного залов, различных студий для кружковой работы и организации дополнительного образования. В Калининградской области 244 организации (95%) имеют такие помещения. Необходимо отметить, что не только детские сады современной постройки дают детям возможность познания мира вне помещения своей группы. Некоторые проблемы можно решить только строительством современных зданий для детских садов.

Для сохранения жизни и здоровья детей дошкольного возраста важным показателем является соответствие внешней территории детского сада требованиям СанПиН (оценка 0,25 – максимальная).

В 250 организациях (97%) есть игровые площадки для проведения прогулок на свежем воздухе, оборудованы стационарным и мобильным инвентарем для развития движений и игр детей 249 организаций (96,5%).

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса» включала вопросы:

1. доля педагогов, имеющих высшее образование;
2. доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
3. доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года;
4. удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;

5. удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта.

Данные первых трех показателей основаны на результатах внутреннего мониторинга на уровне дошкольных образовательных организаций. 56,3% педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста, имеют высшее образование (оценка 1 из 3-х). Это невысокий показатель, если учитывать, что специалисты (такие, как педагоги-психологи, дефектологи, логопеды) и административно-педагогический персонал (заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, методист) обязаны иметь высшее образование. Муниципальные координаторы ставят себе задачу повышения статуса педагога дошкольного образования через мотивацию воспитателей на получение высшего образования.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 65,3% (оценка 2 из 3-х). Здесь необходимо учитывать, что среди педагогов существуют должности, которым не присваивается квалификационная категория (заведующий, заместитель заведующего, методист). Координаторы организаций и муниципальные координаторы отмечают, что в стремление к повышению квалификационной категории у педагогов имеется.

Доля педагогов, прошедших курсы за последние три года, составляет 93%. Поскольку балл ставится только при результате 100%, то по данному показателю регион вышел на нулевую оценку. В процессе проведения мониторинга некоторые муниципальные координаторы обращались за разъяснением по поводу оценки показателя. Вопросы касались новых сотрудников, которые еще не проходили курсы, но были зарегистрированы на них в текущем году. При наличии регистрации на «Портале записи на курсы» Калининградского областного института развития образования педагога можно считать обученным. К получившим оценку «0» (7%), относятся Балтийский, Нестеровский и Пионерский муниципалитеты. Данным муниципалитетам рекомендуется усиление контроля за своевременным повышением квалификации педагогов дошкольного образования.

Последние два показателя формировались на уровне муниципалитетов, с использованием данных годовой отчетной формы 85-К. Так, зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в регионе нет (максимальная оценка – 3).

Капитального ремонта ожидают 4 здания в Советском и Славском муниципалитетах (по 2 здания). Не оценили данный показатель Балтийский и Черняховский муниципалитеты. Нестеровский муниципалитет оценил показатель на «2» без пояснений. Средний показатель по региону составил 2,7, соответственно, оценка по региону – «2».

Группа показателей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования» включала вопросы:

1. удовлетворены ли открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада;

2. удовлетворены ли организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду;

3. удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличием и понятностью навигации в помещении, наличием и доступностью питьевой воды в помещении, наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительным санитарным состоянием помещений);

4. удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию;

5. удовлетворены ли условиями оказания услуг в целом.

Результаты вышеуказанной группы показателей формировались на уровне образовательной организации путем опроса родителей (законных представителей). Анкетированные оценивали каждый вопрос от 0 до 5, в зависимости от своей удовлетворенности (0 – не удовлетворен; 5 – удовлетворен полностью). Общее количество принявших участие в опросе 35848 родителей (законных представителей).

Региональные результаты можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1.

№	Показатель	Средняя оценка
1.	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада?	4,81
2.	Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?	4,87
3.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие зоны отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность питьевой воды в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?	4,84
4.	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию?	4,92
5.	Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	4,88

Из полученных результатов видно, что не все родители полностью удовлетворены доступностью информации, в том числе и на официальном сайте детского сада.

Следующая позиция, на которую необходимо обратить внимание, это вопрос понятной навигации в здании детского сада, зоны ожидания ребенка, доступность и наличие санитарно-гигиенических помещений.

Вопрос содержания образовательного процесса вызвал наибольший интерес у родителей и педагогов. Несмотря на достаточно высокий результат, по средней оценке (4,87) данный показатель занимает всего лишь третье место. Следует проанализировать возникшую ситуацию более предметно.

В целом работу дошкольного образования в Калининградской области родители воспитанников оценивают высоко, в частности была высоко оценена доброжелательность и вежливость педагогов и сотрудников дошкольных организаций. Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогическое сообщество дошкольных работников является достаточно профессиональным и находится в успешном взаимодействии с родителями воспитанников как полноправными участниками образовательного процесса.

Результаты внешнего экспертного мониторинга.

Внешняя экспертиза проводилась 58 экспертами среди педагогов и административного персонала (заведующие, заместители заведующих, методисты). До начала проведения экспертной процедуры с экспертами был проведен онлайн-семинар, на котором участники рассмотрели все вопросы, касающиеся оценки показателей МКДО. Эксперты проводили экспертизу основной образовательной программы дошкольного образования организации, размещенной на официальном сайте учреждения, в рамках раздела «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания». Каждый эксперт оценивал 8 – 9 основных образовательных программ тех организаций, которые находятся в другом муниципалитете. Показатели, по которым оценивалась основная образовательная программа, полностью совпадали с показателями внутренней оценки программы образовательной организацией.

В таблице 2 приведены средние данные по региону в сравнении внутренней оценки (самооценки) и внешней оценки (экспертной).

Таблица 2.

2.1. Качество образовательного содержания				Внутренняя оценка	Экспертная оценка
2.1.2.	Наличие ООП		1 балл – да 0 баллов	до 1, из них: (данный	0,98 0,91

		– нет; из них:	балл является итоговым)		
2.1.2.1	Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте организации	0,25 балла – да; 0 баллов – нет	до 0,25	0,25	0,22
	краткая презентация программы представлена в соответствии с требованием ФГОС ДО по структуре и содержанию, удобна для ознакомления родителей (законных представителей)	да/нет			
2.1.2.2.	В ООП дошкольной образовательной организации учитываются потребности, способности, интересы и инициативы воспитанников ДОО	0,25 балла – да; 0 баллов – нет.	до 0,25	0,25	0,23
	в программе прописаны мероприятия или задачи в соответствии с интересами и способностями детей разных возрастных групп	да/нет			
	в программе встречаются мероприятия или поставлены задачи, в которых учитывается инициатива воспитанников	да/нет			
2.1.2.3	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС ДО	0,5 балла – да; 0 баллов – нет.	до 0,5	0,49	0,47
	в программе отражено содержание по пяти образовательным областям	да/нет			
	программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; соотношение частей соответствует требованиям Стандарта	да/нет			
	программа рассчитана на все возрастные группы детей, посещающих организацию на момент мониторинга	да/нет			

Как видно из таблицы, внутренняя оценка значительно отличается от экспертной. Причины могут быть следующие:

– при проведении внутреннего этапа мониторинга некоторые участники невнимательно отнеслись к оценке показателей и дополнительно не проверили информацию, размещенную на официальном сайте своей организации, поставив себе завышенную оценку;

– некоторые участники мониторинга не владеют положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на достаточном уровне;

– проявление рядом экспертов небрежного отношения к процедуре мониторинга (не нашли сайт организации – поставили оценку отсутствия ООП; тем не менее, многие эксперты обращались к руководству организации с уточнением нового адреса официального сайта).

После проведения внешней экспертизы и получения сводной таблицы по каждому муниципалитету, был проведен анализ результатов. В тех случаях, где наблюдалось расхождение в оценке двух экспертов 0,5 и более баллов, была назначена третья экспертиза для регионального эксперта. Региональный эксперт провел 36 экспертиз: 1 экспертиза муниципальным экспертом имела завышенную оценку, 35 экспертиз имели заниженные оценки. Одним экспертом были поставлены неточные оценки от одной до четырех организаций, всего 19 экспертов из 11 муниципалитетов.

Выводы по результатам экспертизы:

1. Необходимо проводить более тщательную подготовку экспертного состава на региональном уровне;
2. Муниципалитетам необходимо более ответственно относиться к подбору экспертной группы;
3. Организациям необходимо более тщательно изучать показатели мониторинга.

Полученные результаты внешней экспертизы были проанализированы в каждом из муниципалитетов. Муниципалитеты предоставили краткие аналитические справки. В соответствии с данными аналитических справок, 195 организаций (75,6%) получили наивысшие оценки, 63 организации (24,4%) получили невысокие/низкие оценки. Многие муниципалитеты уже разработали план мероприятий по улучшению показателей.

Самую высокую оценку – 1 балл получил только один муниципалитет – Мамоновский городской округ. Стоит отметить, что в данном муниципалитете имеется только один детский сад. В Ладушкинском городском округе также имеется только один детский сад, однако, полученная ими оценка не является высшей.

Особое внимание на содержание основной образовательной программы дошкольного образования необходимо обратить в Черняховском муниципальном

округе, Гусевском городском округе, Неманском, Нестеровском, Озерском, Правдинском муниципальных округах, Пионерском и Ладушкинском городских округах. Упорядочить размещение полного текста и краткой презентации программы на сайте организации необходимо во всех муниципальных образованиях, кроме Ладушкинского, Мамоновского, Светловского городских округов и Зеленоградского муниципального округа.

Выводы:

1. Все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, получили опыт самоанализа своей работы на новом уровне.

2. Все образовательные организации получили результаты экспертной оценки, что способствует развитию компетенций экспертной деятельности, как и внутри образовательной организации, так и внешней оценки.

3. Опыт муниципальных координаторов МКДО по анализу состояния и дальнейшему развитию дошкольного образования в муниципальном образовании позволит в будущем оперативно решать проблемы муниципалитетов и предотвращать их.

4. Процедура мониторинга явилась средством для развития системы мониторинга качества дошкольного образования в Калининградской области.

Рекомендации:

1. По организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования:

– региональному координатору регулярно организовывать обучение внешних экспертов МКДО в более расширенном формате, с привлечением муниципальных координаторов, обращая внимание на разбор нестандартных ситуаций;

– муниципальным координаторам предоставлять актуальную информацию об официальных сайтах образовательных организаций, участвующих в мониторинге;

– муниципальным координаторам сопровождать процедуру внутреннего мониторинга в дошкольных образовательных организациях. Обратит внимание на цели и задачи мониторинга и показатели, составляющие суть мониторинга;

– муниципальным координаторам проводить разъяснительную работу по всем показателям мониторинга, в том числе: «удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности», «доля групп от общего числа, в которых организовано инклюзивное обучение детей с ОВЗ».

2. Светлогорскому муниципальному округу рассмотреть возможность открытия частных детских садов для сокращения очереди в муниципальные дошкольные организации.

3. Неманскому муниципальному округу оказать методическое содействие МАОУ «Ульяновская СОШ» в разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Балтийскому, Пионерскому городским округам, Нестеровскому муниципальному округу усилить контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогами образовательных организаций.

5. Черняховскому, Неманскому, Нестеровскому, Озерскому, Правдинскому муниципальным округам, Гусевскому, Пионерскому, Ладушкинскому городским округам оказать методическое содействие образовательным организациям в корректировке основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Всем муниципалитетам, кроме Ладушкинского, Мамоновского, Светловского городских округов и Зеленоградского муниципального округа упорядочить размещение полного текста основной образовательной программы и ее краткой презентации на официальных сайтах организаций. Разъяснить административному персоналу организаций, что краткая презентация программы предназначена для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста и для других заинтересованных лиц.

Составители:

Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе;
Зеленцова Вероника Александровна, заведующая кафедрой общего образования;
Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры общего образования;
Ли Ольга Эдуардовна, главный специалист Центра информатизации образования;
Чабоненко Екатерина Дмитриевна, главный специалист Центра информатизации образования
Калининградского областного института развития образования